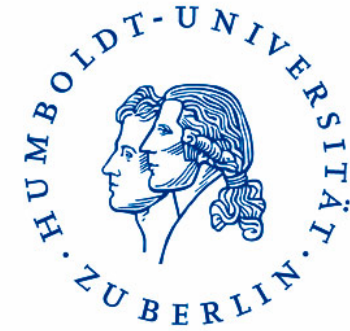


Humboldt-Universität zu Berlin
Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät II
Institut für Informatik
SE: Multimedia in der Schule
Dozentin: Andrea Knaut
Referentin: Sandra Schulz



Unterrichtsentwurf



Gliederung

1. Zeitliche Planung
2. Bestandteile
3. Medieneinsatz

I. Zeitliche Planung

Lehrplan



Jahresplan



mittelfristige
Planung (Woche)



Unterrichtsentwurf
(UE)



2. Bestandteile des Entwurfs

2.1 Einordnung in Jahresplan

2.2 Bedingungsanalyse

2.3 Stundenthema

2.4 Aufgabenstellung

2.5 Stundenziel



2.6 Sachanalyse

2.7 Methoden

2.8 Verlaufsplan

2.9 Kontrolle



2.1 Einordnung in Jahresplan

- Logische Platzierung der UE
- Nötige Voraussetzungen müssen erfüllt sein



2.2 Bedingungsanalyse

- **Kleines Brainstorming!**

2.2 Bedingungsanalyse

Sozio-kulturelle
Bedingungen

Lerngruppensituation

```
graph TD; A[Sozio-kulturelle Bedingungen] --- B[Bedingungsanalyse]; C[Lerngruppensituation] --- B; B --- D[Anthropogene Voraussetzungen];
```

Bedingungsanalyse

Anthropogene Voraussetzungen



Sozio-kulturelle Bedingungen

- Herkunft der Schüler
- Schichten
- Beziehung der Schüler untereinander und zum Lehrer
- Resultierende Folgen: Sprache, Anforderungen, Hausaufgaben, Motivation



Lerngruppensituation

- Anzahl der Schüler
- Verteilung von Mädchen und Jungen
- Unterrichtsdauer
- Stundenanzahl in der Woche
- Organisatorische/Institutionelle Bedingungen
- Bisherige Unterrichtsformen



Anthropogene Voraussetzungen

- Arbeitsverhalten (Gruppe oder alleine)
- Interesse am Fach/Thema
- Lerntempo
- Konzentrationsvermögen
- Transferleistungen
- Fähigkeiten/ Fertigkeiten
- Vergleich mit Schülern gleichen Alters
- Lehrervoraussetzungen



2.3 Stundenthema

- Festgelegt durch Rahmenlehrplan
- Weitere Kriterien: Witterung, aktuelle Anlässe,...



2.4 Aufgabenstellung

- Kurze, aber klare Anweisung, was der Schüler am Ende der Stunde können sollte bzw. geschafft haben sollte

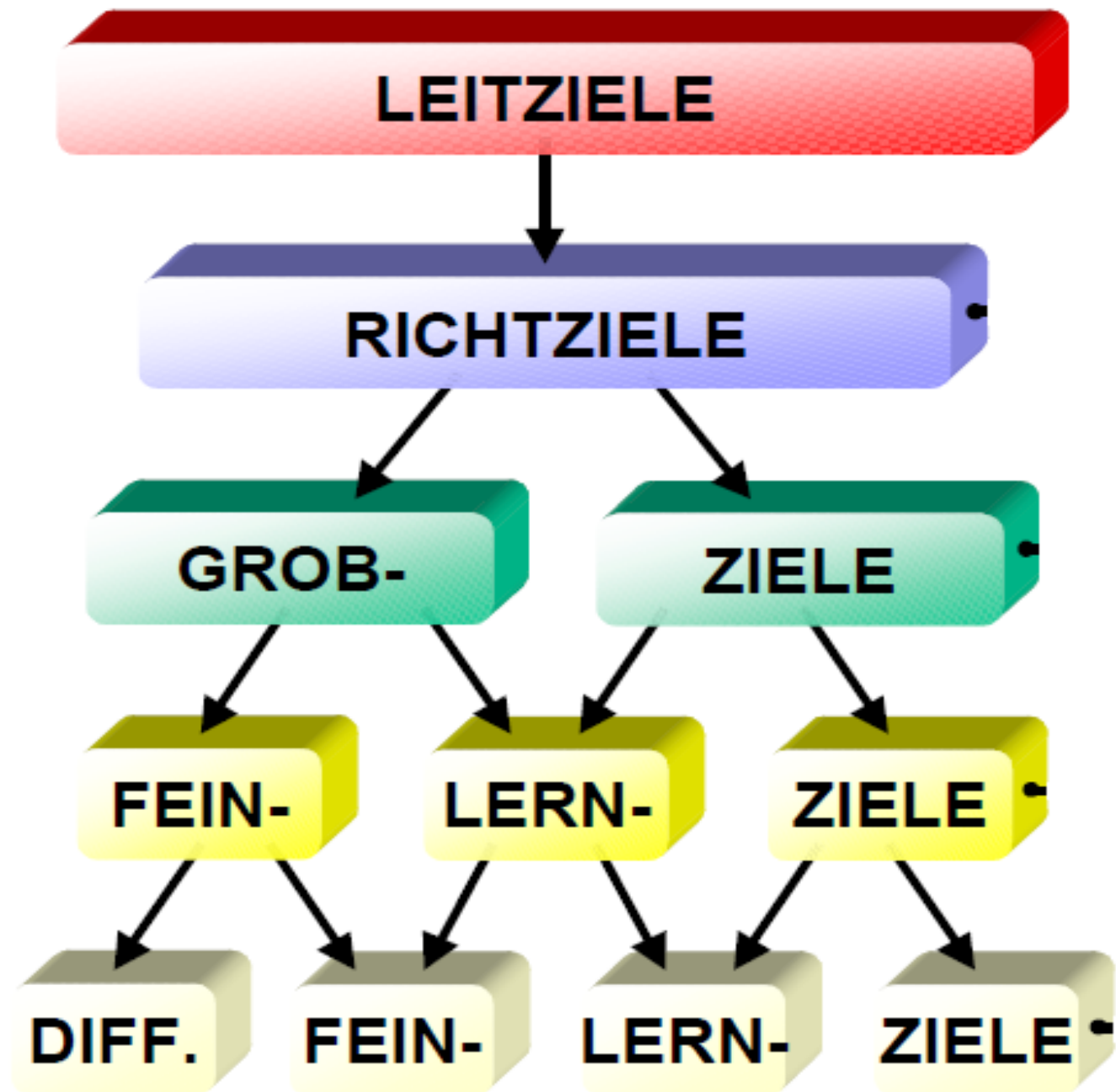
2.5 Stundenziel: Lernzielbereiche





Vom Grob- zum Feinziel

- **Grobziel:**
 - Beschreibt angestrebte Lernereignisse
- **Feinziel:**
 - Unterteilt Grobziele weiter und differenziert den Unterricht in Einzelziele
 - Beschreibt konkrete Verhaltensänderungen durch den Lernprozess





Operationalisierung

= Vorgang der Verfeinerung der Ziele

- Abstrakte Ziele werden in konkrete umgewandelt
- Grobziel hat mindestens 2 Unterziele
- Nur Feinziele können methodisch umgesetzt werden





2.6 Sachanalyse


- **Wissenschaftliche Aspekte des Themas, z.B. konkrete Schritte zur Bedienung eines Programms**
- **Bezugnahme zur Zielsetzung (wozu brauche ich diesen Schritt bei der Erfüllung meines Ziels)**

2.7 Methoden

- Schema nach Wolfgang Schulz
 - Ebene umfassender Methodenkonzeptionen
 - Projektmethode
 - Induktive/deduktive Methode
 - Ebene des Stufenaufbaus des Unterrichts
 - Hinführung
 - Erarbeitungsphase
 - Anwendungsphase
 - Übung und Kontrolle

- 
- Ebene der Sozialformen des Unterrichts
 - Frontalunterricht
 - Gruppen- oder Einzelarbeit
 - Spiel
 - Gespräch
 - Ebene der Aktionsformen des Lehrers
 - Lehrervortrag
 - Experiment
 - Gezielter Impuls
 - Lehrerfrage


- 
- Ebene der Urteilsform
 - Lob und Tadel
 - Ermunterung
 - ...

- 
- **Ergänzende Methoden**
 - Analytisch-synthetische Methode: Betrachtung des Gesamtsystems, Zerlegung in einzelne Komponenten, wieder zusammenfügen der Komponenten
 - Ganzheits-Methode: Lernen/Üben als Gesamtsystem



2.8 Erfolgskontrolle

- Wie erfahren Lehrer und Schüler, ob die Aufgabenstellung erfüllt wurde?
- Möglichst gemeinsam mit den Schülern
- Angemessene Methode verwenden!

- 
- **Mögliche Methoden:**
 - Klausur
 - Mündliche Leistungskontrolle
 - Gruppenarbeit
 - Spiel

2.9 Stundenverlaufsplan

Zeit	Inhalt	Methode	benötigtes Material	Notizen

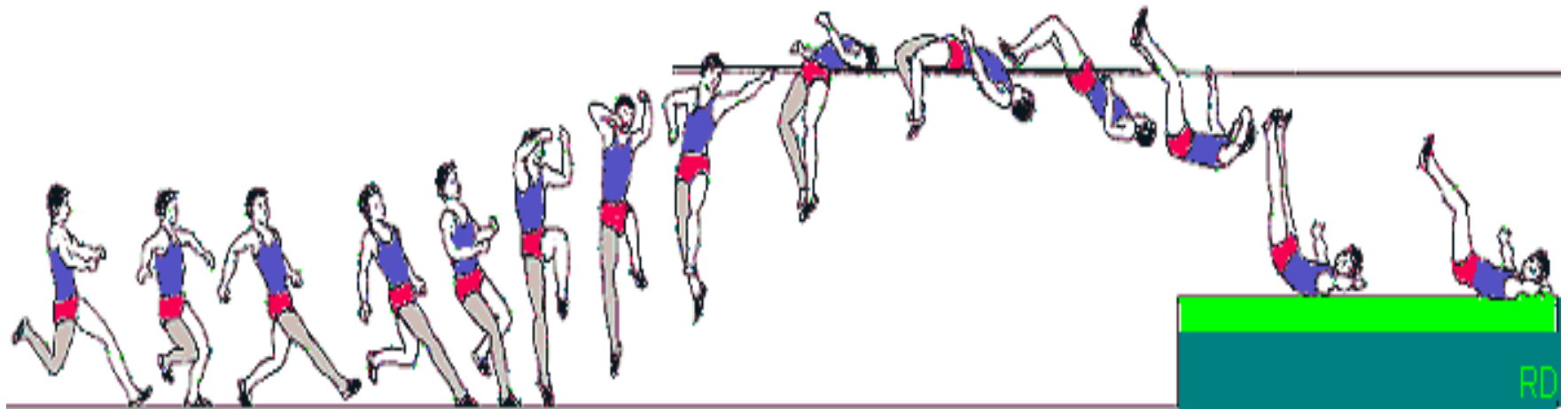



3. Medieneinsatz

Wichtige Fragen, die man sich stellen sollte:


I. Lässt das Medium den Sachverhalt eindeutig klar werden?

Beispiel: Technik Flop

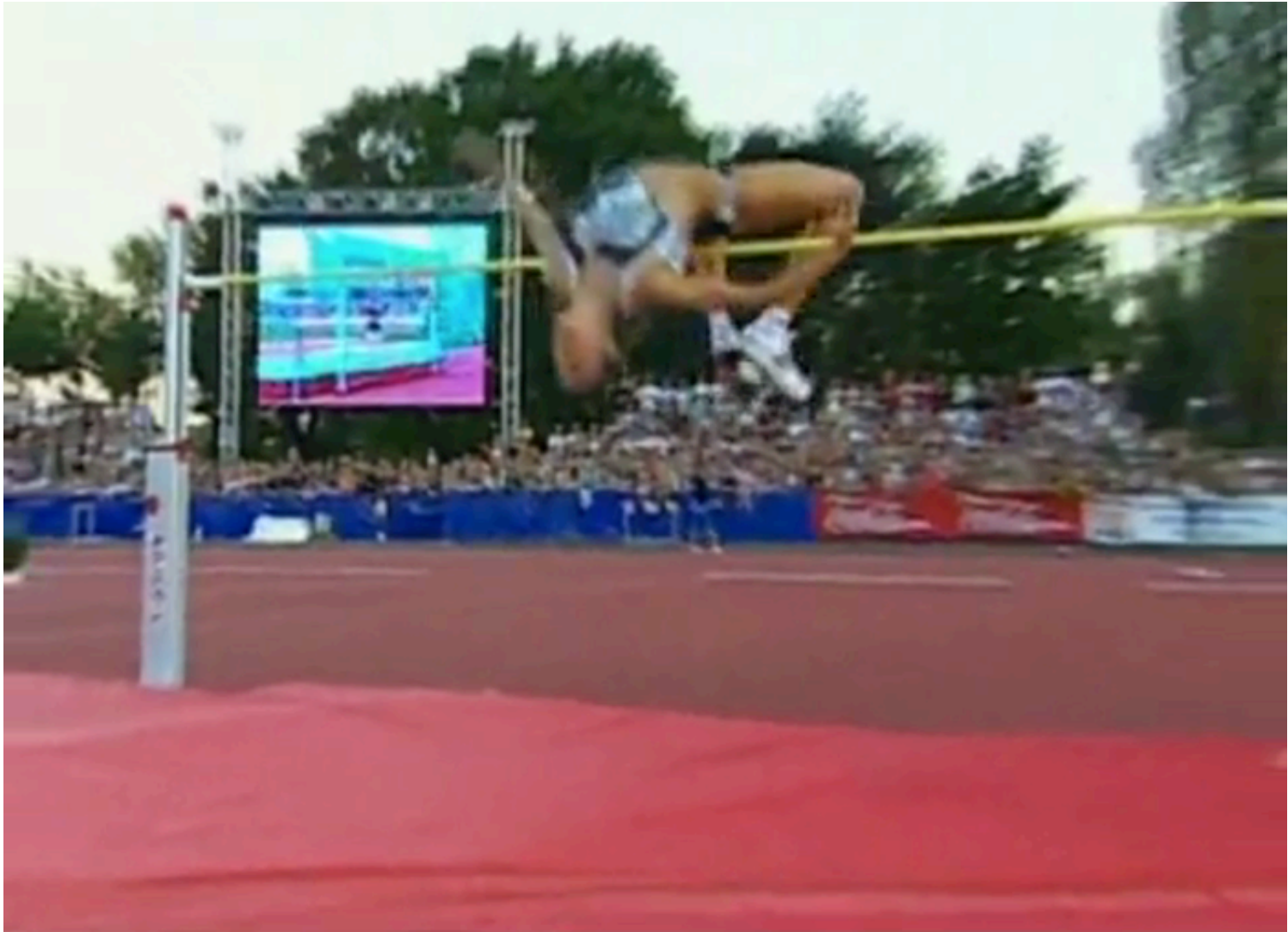




2. Ist es die optimale
Erfahrungsquelle für den
Lernprozess?




**3. Ist das Medium attraktiv genug,
um die Aufmerksamkeit zu
erlangen?**





Literaturverzeichnis

- Peter Hubwieser, *Didaktik in der Informatik*, Springer Verlag, 2007
- Hilbert Meyer, *Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung*, Scriptor, 1989
- Johannes Schilling, *Didaktik/Methodik sozialer Arbeit: Grundlagen und Konzepte*, UTB Verlag

- 
- **Abbildungen und Videos:**
 - <http://fdmt.iwb.mw.tu-muenchen.de/fdmt/files/course/I/07-Lernziele.pdf> (28.04.2011)
 - <http://www.sportunterricht.de/lksport/hochneu6a.gif> (28.04.2011)
 - <http://www.youtube.com/watch?v=rsvLo8m0IBU> (28.04.2011)